

STRATEGIENOTA 2023-2026



Van de redactie: over deze strategienota

Deze strategienota is tot stand gekomen na gesprekken met diverse betrokkenen. Zo is rekening gehouden met de input van leerlingen uit de leerling tevredenheidsenquête, opmerkingen van ouders opgehaald tijdens koffie-ochtenden, individuele gesprekken en MR bijeenkomsten, input van het team in sessies met OP en OOP afzonderlijk en richtinggevende uitspraken of opmerkingen vanuit de raad van toezicht. Bovendien zijn onze ervaringen met winter- en gastscholen meegenomen. Al deze input heeft uiteindelijk geleid tot de uitgestippelde koers voor de komende jaren.

Door onze directeur bestuurder:
Nora Booij



Wie zijn wij?	2
Onze missie en kernwaarden	2
Visie van de organisatie	3
Stichting Rijdende School in cijfers	5
Wat komt er op ons af?	7
Waar gaat de reis naartoe (onze ambities)?	8
1 Gezien worden / Kansengelijkheid	8
2 Onderzoekende blik	8
3 Duurzaamheid	9
4 Werkgeluk	9
5 Trots	9
Hoe houden en bewaken we de koers?	10
Middelen, doelen en organisatie van ons onderwijs	10
Pedagogische opdracht en sociale veiligheid	10
Kwaliteitsbewaking en kwaliteitscultuur	11
Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	11
Bijlage Etappe 1 Concrete doelstellingen 2023	12

LAAT (JE) ZIEN

De ontwikkeling van kinderen, dát is waar het ons om gaat! Alles draait immers om het kind bij de Rijdende School. Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren zijn professionals nodig die de juiste dingen doen, op de goede plek, op het goede moment, in verbinding met het kind, met elkaar, met ouders en met winterscholen. En dat is een hele opgave.

In de beleidsplanperiode 2023-2026 streven wij naar impact op de groei in ontwikkeling van kinderen, via de groei van onze medewerkers, de beste onderlinge afstemming en overdracht, in combinatie met optimale samenwerking met ouders, partnerscholen en -organisaties.

Als symbool voor het strategisch beleid is gekozen voor een paradijsvogel. Een opvallende en kleurrijke vogel. Als hij in je buurt is, kun je deze niet over het hoofd zien. Met zijn felkleurige veren trekt hij direct de aandacht van zijn omgeving.

Niet voor niets wordt de paradijsvogel als metafoor gebruikt voor bijzondere, eigenzinnige en kleurrijke mensen. Deze prachtige vogel is eigenzinnig, heeft lef en kan zich als geen ander op creatieve wijze uiten. Hij is zich bewust van zijn schoonheid en laat dat met trots zien! Een waardige metafoor voor de strategie van de Rijdende School de komende jaren.

We onderscheiden in de strategie vijf hoofdthema's voor onze ambities (vijf veren om mee te pronken):



De Rijdende School is en blijft een unieke, veelkleurige organisatie. Met een rijke historie en een mooie toekomst. En dat laten we (nog duidelijker) zien!



WIE ZIJN WIJ

ONZE MISSIE EN KERNWAARDEN

De Rijdende School is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs. Wij bieden onderwijs aan kinderen van kermisexploitanten en circusmedewerkers.

Onze missie is:

“**HET BIEDEN VAN KWALITATIEF HOOGWAARDIG BASIS-ONDERWIJS (PERSOONSVORMING EN SOCIALE, CREATIEVE, COGNITIEVE, MORELE EN MOTORISCHE VORMING) AAN KINDEREN VAN OUDERS MET EEN TREKKEND BEROEP, ALS VOLWAARDIGE PARTNER VAN OUDERS EN WINTERSCHOLEN. ZODAT ER VOOR HET KIND EEN DOORGAANDE ONTWIKKELINGSLIJN IS EN (ZOVEEL MOGELIJK) CONTINUÏTEIT IN INHOUD, FACILITEITEN EN AANPAK.**”

Aan deze missie werken we **waardengedreven**. Onze kernwaarden zien we als onze thuisbasis, daar waar we telkens weer ‘thuis’ komen en vanuit ontwikkelen, werken en reflecteren. Ze sturen ons handelen, hoe we met elkaar, de leerlingen, de ouders en onze (externe) partners omgaan.

En hoe we kijken naar onderwijs en naar onszelf.

Groei staat voor de ontwikkeling van leerlingen, maar ook voor onze eigen ontwikkeling en die van de organisatie. Voor een ‘groeimindset’ en voor elke dag een beetje beter...

Samen staat voor de sensitiviteit voor de inbreng van de leerling, voor de samenwerking met ouders, winterscholen en andere (partner) organisaties, nationaal én internationaal. En voor collegiale afstemming en ondersteuning onderling. We doen het samen...

Betekenisvol staat voor het leren en doen wat er toe doet, voor jou, voor de ander en voor de maatschappij/wereld. Dat betekent dat we met ons aanbod aansluiten bij het ontwikkelingsniveau (de denk- én ervaringswereld) van de leerling. Hier hoort ook eigen inbreng en keuze bij. Het betekent dat we met ons aanbod aansluiten bij actuele, maatschappelijke thema's. Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden die hen in staat stelt hun plaats in de samenleving te leren vinden en daar een bijdrage aan te leveren.

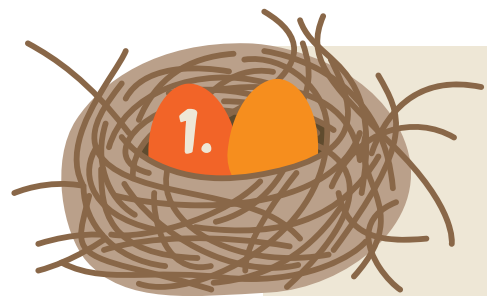
Eigenaarschap staat voor het nemen van eigenaarschap door de gehele organisatie. Door de leerling voor zijn/haar werk en gedrag, door de ouders voor de continuïteit in het onderwijs en voor een juiste communicatie. Door alle medewerkers voor de kwaliteit van het onderwijs, voor het eigen gedrag, voor de eigen ontwikkeling en die van de organisatie.

Vertrouwen staat voor het werken vanuit vertrouwen. Vertrouwen in jezelf, in elkaar, in de ontwikkeling van ieder mens en dus zeker in die van onze leerlingen...

En bij de Rijdende School **word je gezien** in wie je bent, in wat je graag doet, waar je talent ligt en wie je wilt zijn...

VISIE VAN DE ORGANISATIE

Onze visie is uitgewerkt in zeven kind-uitspraken met concrete gedragsindicatoren. Deze zijn leidend voor ons onderwijs en onze ontwikkelingen. De visie geeft weer waar we voor gaan en staan.



**IK WIL GEZIEN WORDEN
EN MET PLEZIER NAAR
SCHOOL GAAN**

BIJ ONS:

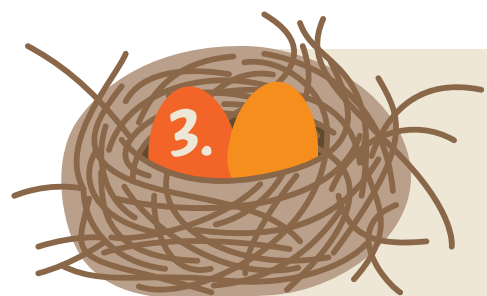
- Heten we ieder kind persoonlijk welkom en zeggen we ze persoonlijk gedag;
- Starten en eindigen we de dag met een gezamenlijk moment waarin we met elkaar de dag doornemen, dingen delen en/of een spelletje spelen;
- Werken we voortdurend aan een fijne sfeer en respectvol omgaan met elkaar en hebben we aandacht voor groepsprocessen;
- Heeft ieder kind een consulent die het kind en de ouders goed kent;
- Houden we de ontwikkeling scherp in de gaten middels observaties, (kind)gesprekken en toetsen;
- Registreren we wat we zien en weten (digitaal en nu ook nog in de 'rode' map);
- Stemmen we het onderwijs af op dat wat we zien en weten van het kind (onderwijsbehoeften);
- Bezoeken we de ouders thuis in de winterperiode;
- Bezoeken we twee keer per jaar de winterschool en dragen we zorgzaam over;
- Krijgen kinderen van ons een kaart op hun verjaardag, een cadeautje bij binnenkomst, de start van groep 3, het schoolverlaten in groep 8 en bij het slagen voor hun diploma;
- Kan zowel het kind als de ouder makkelijk binnen lopen en zijn/haar verhaal doen (laagdrempelig).



**IK WIL ERVAREN DAT IK
HET KAN EN DAT IK ERGENS
GOED IN BEN**

BIJ ONS:

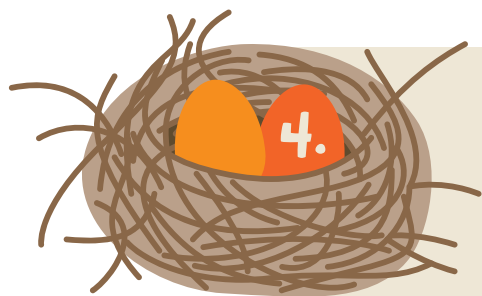
- Mogen kinderen op hun niveau werken (in de zone van de naaste ontwikkeling);
- Gaan we op zoek naar de kracht van ieder kind;
- Mag een kind excelleren op een bepaald gebied;
- Helpen we kinderen zelfredzaam te worden;
- Krijgen kinderen verantwoordelijkheden die bij hun leeftijd/ontwikkeling passen;
- Zorgen we voor herkenbare doorgaande leerlijnen voor ieder kind (gepersonaliseerd): waar wenselijk en mogelijk volgen we de methode en aanpak van de winterschool.



**IK WIL ZELFSTUREND
EN AUTONOM ZIJN**

BIJ ONS:

- Maken we kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en is het ontwikkelen van eigenaarschap voor het eigen leren een voortdurend aandachtspunt;
- Mogen kinderen ook eigen (leer)vragen stellen;
- Mogen kinderen eigen keuzes maken;
- Leren we kinderen zelf plannen (per dag en later per week);
- Luisteren we naar de ideeën en wensen van kinderen;
- Nemen we kinderen serieus door tweejaarlijks de leerling tevredenheid te peilen en daaruit verbeterpunten te halen;
- Nemen we kinderen serieus door op specifieke onderwerpen naar hun mening te vragen.



**IK WIL ZELF KUNNEN ZIEN
DAT IK BETER WORD**

BIJ ONS:

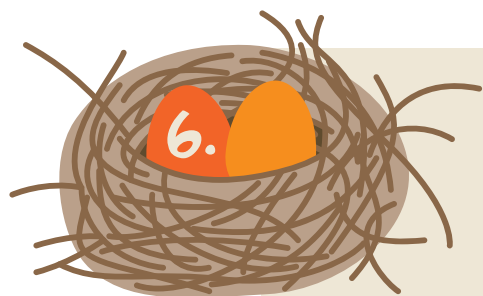
- Werken we doelgericht en evalueren we dagelijks/wekelijks doelen met de kinderen;
- Krijgen kinderen procesgerichte feedback op de voor/door hen gestelde doelen;
- Kunnen kinderen hun eigen ontwikkeling volgen en laten zien in een (digitaal) portfolio;
- Mogen kinderen laten zien waar ze trots op zijn;
- Voeren we gesprekken met kinderen waarin we hun ontwikkeling bespreken;
- Helpen we kinderen een groei-mindset te ontwikkelen;
- Markeren we mijlpalen in de ontwikkeling van kinderen (met een doordacht volgsysteem).



**IK WIL BREED UITGEDAAGD
WORDEN BINNEN MIJN
MOGELIJKHEDEN, TALENTEN
EN INTERESSES**

BIJ ONS:

- Stimuleren we brede ontwikkeling;
- Mogen kinderen ook eigen (leer)vragen stellen (gepersonaliseerd);
- Werken we rondom betekenisvolle thema's en kernconcepten;
- Richten we de scholen zodanig in dat er ruimte is voor verwondering en nieuwsgierigheid/interesse van kinderen wordt geprikkeld;
- Krijgen kinderen les van gemotiveerde en gepassioneerde leerkrachten die steeds blijven werken aan hun eigen ontwikkeling.



**IK WIL SAMEN MET ANDEREN.
BETEKENISVOL EN
TOEKOMSTGERICHT LEREN**

BIJ ONS:

- Werken we vanuit samenhangende, betekenisvolle gehelen (thema's/kernconcepten) waarin doelen voor wereldoriëntatie, burgerschap, expressie, reken- en taal toepassingen en schrijfvaardigheid in verbinding worden aangeboden;
- Breiden we de wereld van kinderen uit door de wereld in te gaan en/of de school in te halen;
- Zetten we moderne media en middelen in voor het behalen van onze doelen;
- Stimuleren we samenwerking tussen kinderen (ook op afstand);
- Leren we kinderen mediawijs en ict-vaardig te worden;
- Leren kinderen vaardigheden als creatief denken, kritisch denken, samenwerken, observeren en reflecteren;
- Maken kinderen in de onderbouw spelenderwijs kennis maken met Engels middels liedjes, prentenboeken en spelletjes;
- Krijgen de kinderen vanaf groep 5 elke week één les Engels uit een bestaande methode, die is gebaseerd op de communicatieve methode;
- Krijgen de kinderen, naast de les uit de methode, wekelijks een betekenisvolle les die samenhangt met een ander thema/vakgebied, zoals de kernconcepten;
- Is de voertaal tijdens de Engelse les overwegend Engels.



**IK WIL KENNIS EN VAARDIG-
HEDEN ONTWIKKELEN DIE
IK NODIG HEB OM NU EN
LATER ALS ACTIEF BURGER
TE KUNNEN MEEDOEN IN
ONZE SAMENLEVING**

BIJ ONS:

- Leren kinderen de wereld om zich heen ontdekken;
- Leren we van, door en over de waarden van een democratie;
- Kunnen kinderen hun mening geven over maatschappelijke thema's en leren kinderen dat er andere meningen zijn;
- Kunnen kinderen zeggen wat ze denken en voelen, ontwikkelen ze empathie voor het denken en voelen van anderen;
- Hebben we respect voor andere opvattingen en overtuigingen;
- Komen kinderen in aanraking met andere culturen, geloven en cultuuruitingen die daarbij horen;
- Zijn kinderen actief betrokken bij thema's die spelen in onze samenleving (actualiteiten). Leren we ze hiervoor open te staan en zonder oordeel hierover in gesprek te gaan;
- Dagen we kinderen uit verantwoordelijkheden te nemen voor anderen en bedenken we manieren om belangen van anderen te behartigen. Ze leren uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen (solidariteit);
- Lossen we conflicten op een vreedzame wijze op;
- Worden kinderen bewust van hun eigen identiteit als Nederlands en Europees staatsburger én als reiziger en reflecteren we daarop;
- Verkennen kinderen hoe we verbonden zijn met andere mensen in Europa en de wereld (globalisering);
- Leren kinderen over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor onze leefomgeving (milieu), nu en later. We leren daarbij duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op ons eigen gedrag (duurzaamheid);
- Maken kinderen kennis met macht en gezag en de wijze waarop die georganiseerd zijn op verschillende niveaus. We betrekken kinderen bij besluitvormingsprocessen en laten ze ervaren hoe deze op vreedzame wijze beïnvloed kunnen worden.

STICHTING RIJDENDE SCHOOL IN CIJFERS



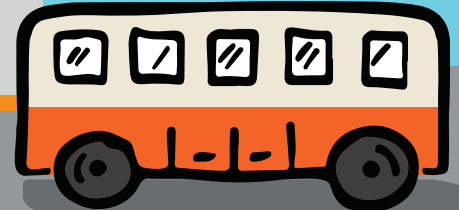
BESTUUR- EN BRINNUMMERS

13EU 13PD 13WO
13KE 13TD 13ZZ

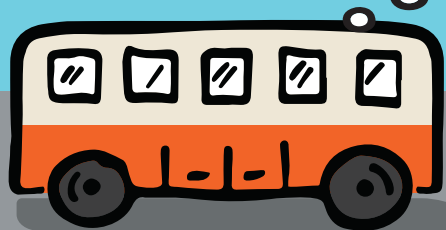
40470

19JS 11PF

12AI 12JP 12RZ 12YW



TIEN GROTE
SCHOLEN



VIJF
MINISCHOLEN
(rijbewijs BE)



VAN ZES
NAAR ACHT
MINISCHOLEN
(rijbewijs B)

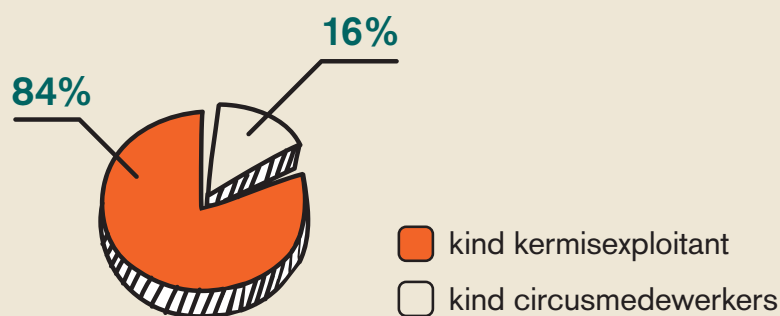


LEERLINGAANTAL

VVE 5 kinderen (v.a. 2,5 jaar)
PO 201 kinderen
VO/MBO 111 kinderen (MBO 28)

Totaal **317 kinderen**

VAN TOTAAL 201 LEERLINGEN IN 2022:



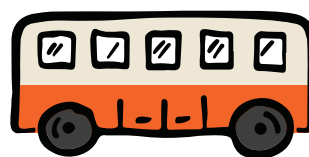
We stemmen af met bijna 100 verschillende 'winterscholen'. Dit zijn reguliere basisscholen en basisscholen voor speciaal (basis)onderwijs. Daarnaast stemmen we jaarlijks af met ongeveer tien buitenlandse basisscholen (veelal voor leerlingen bij het circus). Zesentwintig leerlingen maken (regelmatig) gebruik van een gastschool. We hebben eind 2022 overeenkomsten afgesloten met in totaal drieëndertig gastscholen.



32% van de leerlingen krijgt regelmatig **afstandsonderwijs** = 64 leerlingen

19 kinderen zijn tussentijds ingestroomd

15 kinderen zijn gestart in groep 1



26 kinderen zijn uitgestroomd in groep 8

WIJ WERKEN MET:



Twee aanvankelijke **leesmethodes**



Twee verschillende methodes voor **taal - spelling**



Negen verschillende methodes/aanpakken voor **rekenen**



Jaarlijks bezoeken we zo'n 500 lesplaatsen in Nederland en bieden we afstandsonderwijs aan onze leerlingen die reizen in Nederland, maar bijvoorbeeld ook in België, Duitsland, Frankrijk, Engeland, Portugal, Spanje, Tsjechië, Oostenrijk, Estland en Slovenië.

(Hiernaast zijn er voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aparte afspraken over leerstof en/of aanpak).

PERSONEELSOPBOUW

Leerkrachten/-ondersteuners	32	29,6 fte
Ondersteunend aan onderwijs	12	10,6 fte
Totaal	44	40,2 fte
(fte =fulltime equivalent)		



70,5%



29,5%

De twaalf ondersteunende functies hebben betrekking op administratie en planning, financiën, technische dienst/chauffeur en college van bestuur.

NATIONALE EN INTERNATIONALE SAMENWERKINGSPARTNERS



ONZE ORGANISATIE

ALLES DRAAIT OM HET KIND

In ons organogram komt onze missie en gezamenlijke verantwoordelijkheid tot uitdrukking. De hele organisatie centreert zich rond het kind. Onderwijsgevend personeel uiteraard in de eerste schil. Het onderwijs ondersteunend personeel heeft als hoogste doel het optimaliseren van het onderwijs door de

facilitering van onderwijsgevend personeel. Zij centreren zich dus rondom de leerkrachten. Dat geldt voor een ieder van ons, technische dienst, administratie, college van bestuur, planner, ib-er et cetera. Samen stellen we alles in het werk om het onderwijs aan het kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.



WAT KOMT ER OP ONS AF?

De komende jaren zien we een aantal maatschappelijke thema's, actualiteiten en ontwikkelingen binnen onderwijs en binnen de trekkende beroepsbevolking op ons afkomen. In deze strategie-nota is rekening gehouden met deze thema's en ontwikkelingen. In de vier jaar tijd dat deze strategie-nota ons richting geeft, kan er echter heel wat veranderen. Maatschappelijke thema's kunnen

een grotere rol gaan spelen, ontwikkelingen kunnen doorzetten of juist niet en er kunnen nieuwe, urgente thema's bij komen in de komende jaren. Onze ambities (zie: Waar gaat de reis naartoe?) zijn zodanig omschreven dat ze ruimte laten voor concrete invulling en ons de mogelijkheid bieden te leren van onze ervaringen en tot voortschrijdend inzicht te komen. De mogelijkheid om aan bepaal-

de ontwikkelingen of thema's extra aandacht te besteden of ons juist minder met een bepaald thema bezig te houden. Uiteraard met een gedegen onderbouwing. Onze ambities geven de richting aan, zonder de precieze details van de eindbestemming te beschrijven. Concretisering volgt jaarlijks in de vorm van de uitwerking van een etappe. Rekening houdend met waar we op dat mo-

ment staan, onze eigen geleerde lessen en eventuele veranderingen in de wereld om ons heen. In bijlage Etappe 1 is dus ook alleen de eerste etappe van onze reis opgenomen: de doelstellingen voor 2023. Jaarlijks geven we samen met het team aan het einde van het reisseizoen de volgende etappe vorm.

EIND 2022 ZIEN WE DE VOLGENDE THEMA'S EN ONTWIKKELINGEN OP ONS AF KOMEN:



WAAR GAAT DE REIS NAARTOE?

ONZE AMBITIES

LAAT (JE) ZIEN is het overkoepelende thema voor de strategie van de komende jaren. Dit doelt op het (mogen) laten zien van je kwaliteiten, je interesses en je persoonlijke doelen als medewerker én als kind. Op het in beeld hebben van onze leerlingen, de

focus op een goede overdracht en de openheid om met elkaar mee te kijken, praktijksituaties te bespreken en jezelf en elkaar feedback te geven. Maar ook op het laten zien waar we voor staan, het afmaken waar we in de vorige beleidsperiode mee gestart zijn

en ons laten zien als organisatie. Transparant met een kritische en open blik naar onszelf en de buitenwereld, bewustzijnd van onze voorbeeldfunctie. Waarbij we trots kunnen en mogen zijn op wie we zijn, wat we doen en wat we bereiken.



ONZE AMBITIES ZIJN GECATEGORISEERD IN VIJF HOOFDTHEMA'S.

GEZIEN WORDEN KANSENGELIJKHEID

Iedereen hoort erbij, dat positieve gevoel geven we door..

- (Kwaliteiten van) kinderen én medewerkers worden gezien en gewaardeerd.
- Wij hebben (de onderwijs-behoeften van) onze leerlingen goed in beeld en spelen daarop in: speciale vormen van reken-

en leesbegeleiding zijn bij ons ook 'regulier'.

- Ons onderwijs aan leerlingen van het circus kent specifieke uitdagingen. We hebben hier oog voor en kijken bij oplossingen kritisch naar onze rol en die van de ouders en winterscholen.
- Wij focussen op zorgvuldige overdracht onderling én naar de winterschool/gastschool (OGD, logboek, AVG).
- Wij weten aan welke doelen een kind (extra) wil of 'moet' werken en geven onze leer-

lingen doelgerichte feedback (NPO, met focus op taal-rekenen-gedrag).

- We hebben (extra) aandacht voor de kinderen die de overstap maken van het PO naar het VO.
- Wij maken leerlingen bewust van de eigen kermis- en circus-cultuur, aansluitend bij een eigen leerlijn Wereldburgerschap.
- Wij hebben oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en dynamiek in groepsprocessen.

- Wij hebben aandacht voor diversiteit in kwaliteiten, meningen en persoonlijkheid. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie, houden onze eigen lijn vast en dragen die uit, zonder anderen te willen veranderen.
- Wij zetten middelen als intervisie, coaching, mentoring, collegiale consultatie, co-teaching en video interactie begeleiding in om elkaar(s kwaliteiten) te zien en elkaar professioneel te ondersteunen.

ONDERZOEKENDE BLIK

Wij verbreden onze horizon én die van de leerlingen...

- Onze houding ten opzichte van de ander en het andere is open, nieuwsgierig en onderzoekend (ook naar onze doelgroep en zaken die daar spelen).

- Dit komt tot uitdrukking in communicatie, onderwijs en verbeterprocessen.
- Wij stellen een vraag voordat we oordelen, we kijken voordat we denken te zien.
- Wij lokken verwondering uit en leren kinderen op onderzoekende wijze te kijken (werken met de vragenmuur).
- Bij het invoeren van verbeteringen onderzoeken we wat er in de wereld om ons heen gebeurt

(verruimen we onze blik), werken we 'evidence informed', proberen we zaken uit en stellen bij op basis van ervaringen en inzichten (en daar betrekken we ouders en leerlingen ook bij).

- Wij maken onderdeel uit van een netwerk van opleidingscholen, nemen deel aan onderzoek en hebben goed geschoolde leerkracht(en) in de organisatie die intern onderzoek stimuleren.

- Wij geven elkaar feedback en kijken (allemaal) zo nu en dan ook kritisch naar onszelf.
- We (laten) onderzoeken hoe de doelgroep (kermis én circus) zich ontwikkelt (qua uitstroom-niveau, (start)kwalificatie en leerling populatie) en onderzoeken of er een potentiële doelgroep is.

DUURZAAMHEID

Duurzaamheid is van en voor ons allen...

- We voelen ons betrokken en mede verantwoordelijk voor een duurzame en schone wereld.
- Duurzaamheidsvragen spelen een rol bij inkoop, transport, gebouwbeheer, personeelsbeleid én onderwijs.

- Wij zijn ons bewust van de voorbeeldfunctie die we hebben voor onze leerlingen en hun ouders.
- Wat we doen, doen we goed en dat kost (ook) tijd (denk aan implementatie – borging – onderzoek - AVG).
- Bij verbeteringen/vervanging kiezen wij voor duurzame(re) oplossingen zonder in te boeten op kwaliteit.
- ICT is essentieel in de Rijdende

- School, ook daarbij zoeken we naar een duurzaam, toekomstbestendig systeem. Hierbij hebben we speciale aandacht voor digitale veiligheid (cybersecurity).
- Wij leren kinderen over duurzaamheid in het kader van kerndoelen Mens en Maatschappij, wat mede invulling geeft aan Wereldburgerschap.
 - Duurzaamheid in het onderwijs is óók het leren nemen van

eigenaarschap/zelfsturing (leerlijn leren leren).

Duurzaam onderwijs is het proces van onderzoeken, proberen, reflecteren, behouden wat goed gaat en alternatieven bedenken voor wat minder goed gaat, opnieuw onderzoeken, opnieuw proberen, opnieuw evalueren. Het is een proces van leren over leren en heeft een link met onze onderzoekende blik.

WERKGELUK

Wij hebben plezier in ons werk en stralen dat uit...

- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever, zijn goed voor onze medewerkers, denken mee, kennen de ruimte in de CAO en wetgeving en benutten deze.

- Bij de Rijdende School krijg je kansen, mag je je professionaliseren en ontwikkelen.
- Wij stimuleren diversiteit in kwaliteiten en meningen.
- Wij werken continu aan een positieve sfeer in de organisatie
- Wij stimuleren gezondheid, vitaliteit en zelfzorg (zonder eigen verantwoordelijkheid weg te nemen).
- Wij doen er alles aan voldoende medewerkers te hebben en bij te dragen aan werkgeluk en ba-

- lans (we monitoren dit en staan open voor ideeën en feedback)
- Wij zijn een interessante stageplek voor jonge, nieuwe medewerkers en vinden het onze maatschappelijke opdracht jonge mensen (mede) op te leiden.
 - Nieuwe medewerkers krijgen bij ons een warm onthaal en worden goed begeleid en ingewerkt.
 - Wij zijn een gewaardeerde samenwerkingspartner voor winterscholen en ouders door

onze kennis, veelzijdigheid, betrokkenheid bij de gezinnen en band met leerlingen.

- Wij zijn een interessante samenwerkingspartner voor opleidingsscholen door onze (andere) kennis, veelzijdigheid en onderzoekende blik.
- Wij zijn een interessante samenwerkingspartner voor internationale collega scholen en netwerken door onze kennis en ervaring.

TROTS

Wij zijn trots en laten dat zien...

- Onze medewerkers stellen doelen voor zichzelf en delen deze met elkaar (en leidinggevende).
- Collegiale consultatie, mee-

kijken met elkaar, jezelf filmen voor video interactie, IB-er in de school, leerkracht van de winter/gastschool op bezoek et cetera is heel gewoon.

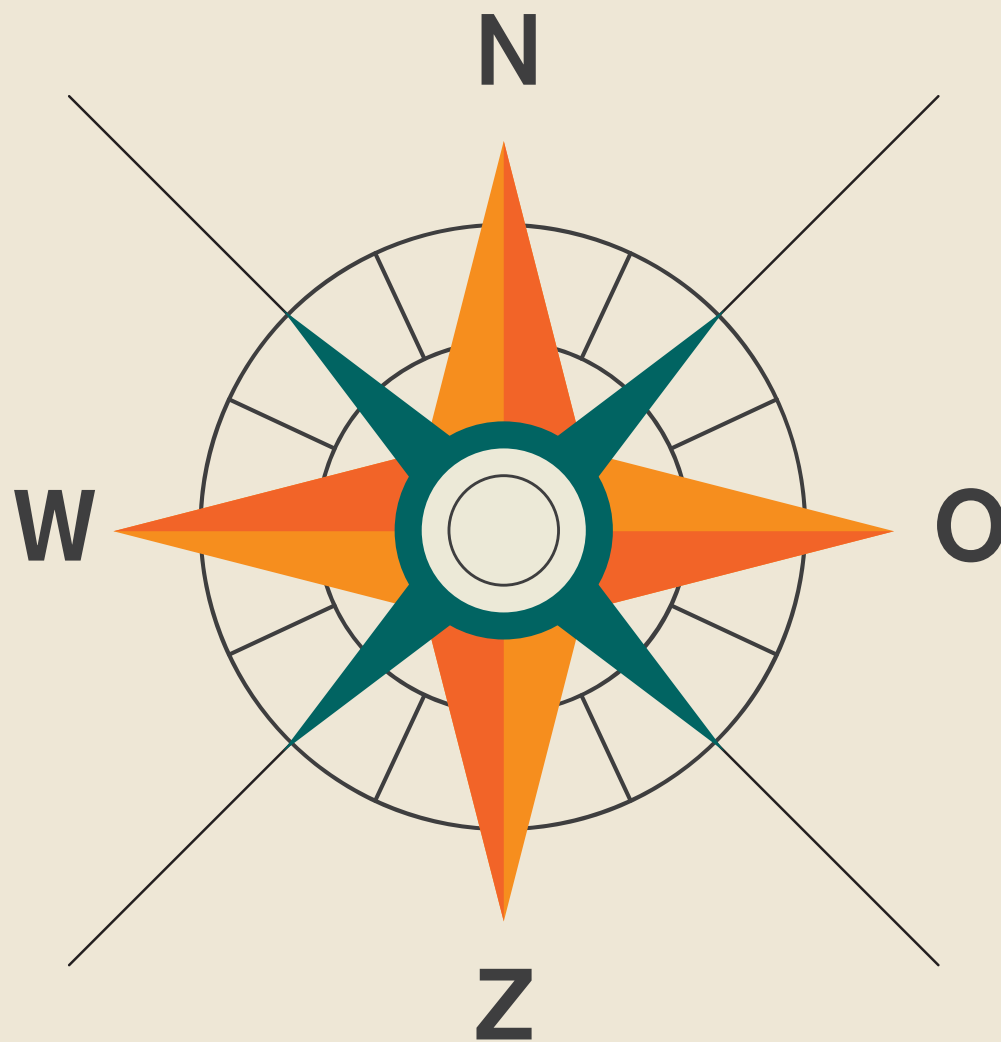
- Voor alle medewerkers, maar ook leden van de rvt, is ruimte om mee te kijken met alle onderdelen van de organisatie (in het inwerkprogramma, maar ook daarna).

- Leerlingen mogen bij ons eigen doelen stellen en 'bewijzen' verzamelen in een portfolio.
- Onze scholen zijn fris, comfortabel, kleurrijk, leerrijk uitgerust, worden steeds duurzamer en mogen gezien worden.
- We laten ons zien en dragen onze voorbeeldfunctie uit:
 - transparantie in rapporteren en communicatie;

- dynamische website en sociale media;
- onze inzet voor de kinderen, het hybride onderwijs en de ontwikkelingen in het kader van duurzaamheid bij nationale en internationale samenwerkingspartners.



HOE HOUDEN EN BEWAKEN WE DE KOERS?



MIDDELEN, DOELEN EN ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Om de koers van deze strategie-nota vast te houden, werken we met een beleidsrijke meerjarenbegroting. In deze begroting is, zoveel als mogelijk, rekening gehouden met onze ambities. Het onderwijs bij de Rijdende School wordt volledig betaald vanuit de overheidssubsidies. Wij vragen geen aparte ouderbijdrage en doen ook niet aan sponsoring.

gen worden. We streven ernaar minimaal 85% van onze leerlingen uit te laten stromen op 1F niveau. Een harde schoolambitie op het gebied van de streefniveaus (1s/2f) is (nog) niet vastgesteld. Onze populatie lijkt vooralsnog heel divers en klein. We willen eerst een aantal achtereenvolgende jaren de referentieniveaus bij uitstroom zorgvuldig monitoren.

De omstandigheden waaronder we onze doelen nastreven, verschillen van het regulier basisonderwijs. Zo hanteren wij in onze dagelijkse

organisatie geen jaargroepen als organisatie-eenheid. Op de locatie waar de kinderen van de kermis en het circus les krijgen, vinden we alle jaargroepen bij elkaar in één school en veelal met één of twee leerkrachten. Dat betekent dat de leerkracht op alle niveaus lesgeeft en het onderwijs anders organiseert dan in het regulier basisonderwijs. Daarnaast verzorgen we online onderwijs (afstandsonderwijs) aan kinderen die in heel kleine groepjes of in het buitenland verblijven. Dit wordt aangevuld met persoonlijk contact

via fysiek onderwijs in een rijdende school, door onderwijs op een gast-school of middels een (ingehuurde) leerkracht in het buitenland. Zo geven we vorm aan hybride onderwijs voor kinderen van de Rijdende School. Voor de actuele schooltijden en de specifieke invulling van het onderwijsprogramma verwijzen we naar de actuele schoolgids (zie onze website).

PEDAGOGISCHE OPDRACHT EN SOCIALE VEILIGHEID

Bovendien houden we koers door de doelen na te streven geldend voor het regulier basisonderwijs. Ook wij hebben ons te houden aan de wet op het primair onderwijs (WPO) en de wettelijke kerndoelen. Voor Taal en Rekenen hanteren we zoveel als mogelijk de methodieken en aanpakken van de diverse winterscholen van de leerlingen. Hiermee, én met een zorgvuldige wekelijkse planning, waarborgen we de doorgaande ontwikkelingslijn voor onze leerlingen. Alle gehanteerde methodes zijn afgestemd op de referentieniveaus en voldoen daarmee aan de eisen die aan een basisschool gesteld mo-

Niet alleen het nastreven van de wettelijke doelen draagt bij aan onze koersvastheid, ook onze pedagogische opdracht biedt ons handvatten. De pedagogische opdracht beantwoordt de vraag: 'Waartoe willen we kinderen opvoeden?' Uiteraard zijn de ouders de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. Als basisschool dragen we echter wel voor een belangrijk deel bij aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid van kinderen. Kinderen worden op school voorbereid om als burger deel te nemen aan de maatschappij, die steeds meer diversiteit kent.

Onze invalshoek bij burgerschapsvorming sluit aan bij het zogenoemde 'kritisch democratisch burgerschap'. Dat betekent dat we de nadruk leggen op samenwerkend leren en kritisch leren door middel van onderzoek en dialoog. Voor de invulling van onze pedagogische doelen én burgerschapsvorming verwijzen wij naar de visie van de organisatie (zie: Wie zijn wij?) en de uitwerking in de actuele schoolgids (zie website).

Jaarlijks monitoren we, naast de schooladviezen en de bereikte referentieniveaus, of kinderen zich veilig voelen bij de Rijdende School. Dit laatste is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling en leren te komen. We hanteren voor zowel onze leerlingen als onze medewerkers een protocol sociale veiligheid, beschikken over een anti-pestcoördinator en zowel interne als externe contactpersonen voor vertrouwenszaken. Dit alles kunt u terugvinden in de actuele schoolgids, maar ook in het protocol sociale veiligheid. Beide zijn te vinden op onze website.

KWALITEITSBEWAKING EN KWALITEITSCULTUUR

Veranderingen binnen de Rijdende School staan uiteindelijk altijd in dienst van verbetering van het primair proces: het onderwijs. Binnen de Rijdende School vinden we het belangrijk doelen expliciet te verbinden met onze ambitie. Dit doen we met het gehele team om zo de gezamenlijkheid in de organisatie te stimuleren en een ieder te verbinden met de missie.

We werken systematisch en cyclisch aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (PDCA cyclus). Verbeterpunten worden opgehaald uit een brede monitoring van gegevens en in dialoog met medewerkers, RvT, MR, ouders en leerlingen. Deze worden vertaald in ambities in de beleidsnota, maar ook in concrete doelstellingen per jaar.

We gaan aan de slag en ‘meten’ het effect van onze verbeteringen. Dit doen we in dialoog met stakeholders die het verbeterpunt ingebracht hebben, door het analyseren van onderwijsgegevens of middels enquêtes (zie onderstaande evaluatieplanning). Op basis van de bevindingen verbeteren en/of borgen we onze kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is bovendien gekoppeld aan integraal personeelsbeleid. We zorgen ervoor dat medewerkers competenties ontwikkelen gerelateerd aan belangrijke beleidsterreinen. Er is alle ruimte voor individuele professionalisering, teamscholing, intervisie en (beeld)coaching. De op de ambities afgestemde ontwikkelgroepen hebben een budget voor externe advisering/begeleiding en iedereen die wil, kan deelnemen aan digitale

scholing via E-wise. Jaarlijks sturen we het volgen van enkele teamscholingen en E-wise cursussen aan vanuit ontwikkelgroepen, IB en/of directie. Hierdoor borgen we dat schoolontwikkeling en individuele ontwikkeling parallel loopt.

De jaarlijkse tweedaagse heeft een vaste plek in onze kwaliteitscyclus. Hier evalueren we gezamenlijk de belangrijkste doelen van het afgelopen schooljaar. Ook de analyse van de leerling resultaten, de tweejaarlijkse oudertevredenheidsvragenlijst, leerling tevredenheidsvragenlijst, sociale veiligheidsvragenlijst en tweejaarlijkse medewerkerstevredenheidsvragenlijst hebben een vaste plek in de kwaliteitscyclus. We zien dit alles als waardevolle evaluatiemomenten. Gemaakte af-

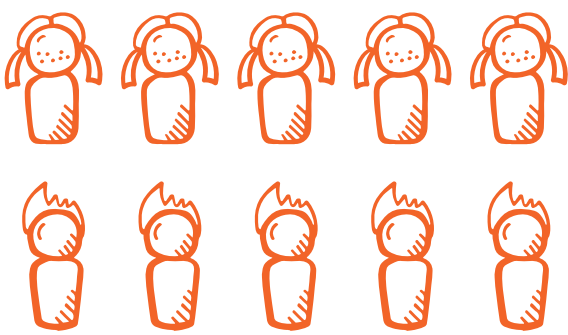
spraken op het niveau van organisatie en onderwijs worden vastgelegd in protocollen als ‘Afspraken reisseizoen’. Afspraken op het niveau van ondersteunende en administratieve of financiële processen worden vastgelegd in bijvoorbeeld AO/IC’s (administratieve organisatie en interne controle). Onze kwaliteitscyclus is verankerd in diverse procedures en protocollen die we cyclisch updaten.

Om de onderwijskwaliteit in de komende vier jaar te bewaken zetten we diverse instrumenten in. In onderstaand schema staan de instrumenten benoemd evenals de globale planning.

Evaluatieplanning	2023	2024	2025	2026
Schoolbezoeken door IB, directie en collegiaal	X	X	X	X
Tweedaagse team in november	X	X	X	X
Heidag RvT in maart	X	X	X	X
(P)MR bijeenkomsten	X	X	X	X
Ouder tevredenheid enquête	X		X	
Leerling tevredenheidsvragenlijst inclusief sociale veiligheid		X		X
Sociale veiligheid enquête leerlingen	X		X	
Medewerker tevredenheidsvragenlijst inclusief werkdruk	X		X	
Analyse opbrengsten en leerlingbesprekingen t.b.v. doorgaande ontwikkelingslijn	X	X	X	X
Analyse van planningsgegevens	X	X	X	X
Monitoring werkdruk onderwijsgevend personeel		X		X
IN GESPREK MET OUDERS EN LEERLINGEN. SAMENWERKINGSPARTNERS EN ELKAAR	X	X	X	X

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO), is het ons inziens voor een éénpitter onmogelijk hier beleid op te maken. Op dit moment is er een vrouwelijke directeur-bestuurder.



BIJLAGE ETAPPE 1

CONCRETE DOELSTELLINGEN 2023



- Personeelsbeleid afstemmen op nieuwe strategische koers
- ICT beleid afstemmen op nieuwe strategische koers met verdere bewustwording AVG en cybersecurity
- Zorgbeleid afstemmen op nieuwe strategische koers
- Onderzoek uitvoeren naar ontwikkeling binnen de doelgroep
- Planvorming verduurzaming gebouw en wagenpark
- Nieuwe grote school in aanbouw, eerste stap naar verduurzaming wagenpark
- Twee nieuwe minischolen in bestelling en inrichten
- Ontwerpen ICT architectuur en kiezen samenwerkingspartners/ ontwikkelaars
- Pilots op het gebied van DLO en LMS (ICT) uitvoeren en monitoren
- Verbeteren en verankeren werken met het Ontwikkel Groei Document
- Kwaliteitsimpuls intervisie door scholing intervisiebegeleiders

- Verdere implementatie en borging: Engels, Close Reading, Leren leren, Onderzoekend leren en Wereldburgerschap
- Verdere verkenning doelgericht werken in relatie tot een nieuw DLO en LMS (ICT)
- Ontwerpen doorgaande rekenlijn groep 1-2-3
- Uitdenken en ontwikkelen hoogwaardige speciale rekenbegeleiding
- Uitwerken concrete doelen en aanbod Wereldburgerschap gebaseerd op ontwikkelde visie
- Impuls procesgericht werken met jonge kinderen en binnen creatieve vorming
- Kermiscultuur verwerken in onderwijsprogramma Binding/Thuis en familie (immaterieel erfgoed)
- Pilot nieuw kleutervolgsysteem uitvoeren en monitoren