



STICHTING
RIJDENDE SCHOOL



Schoolgids Reis seizoen 2022

Stichting Rijdende School
Rijnstraat 74
4191 CM Geldermalsen
T 0345 57 26 51

W www.rijdendeschool.nl
M kantoor@rijdendeschool.nl

Inhoud

Inhoud	1
Een woord vooraf	2
Stichting Rijdende School: doelen van het onderwijs.....	3
Doelen van ons onderwijs en onze kernwaarden	4
Pedagogische opdracht en actief burgerschap	5
Sociale veiligheid	5
Visie Rijdende School.....	7
Ouders en de Rijdende School	11
Raad van toezicht	11
Medezeggenschapsraad.....	12
Landelijk oudercontact voor trekkende beroepsbevolking (LOVT).....	12
Personeel van de Rijdende School.....	13
Organisatie van het onderwijs en interne begeleiding.....	17
Zorg voor onze leerlingen en interne begeleiding.....	18
Regelingen en belangrijke contactpersonen	20
Regeling verzuimbeleid.....	20
Regeling omgaan met foto's en ander beeldmateriaal.....	20
Vertrouwenszaken en klachtenregeling.....	21
Ouderbijdrage en sponsoring	21
Privacy en AVG.....	22
Schooltijden en afspraken	23
Wennen	24
Gezondheid, ventilatie in de scholen en gezonde tussendoortjes	23
Roken bij de school.....	24
Schooltijden	25

Een woord vooraf

Beste ouder/verzorger,

Hierbij presenteren wij u de schoolgids van de Stichting Rijdende School voor het reisseizoen 2022. Het afgelopen reisseizoen was helaas, vanwege de coronamaatregelen, nog steeds geen 'normaal' reisseizoen. De maatregelen hebben een enorme impact op de kermis- en circusbranche en daardoor ook op de Rijdende School. We blijven uiteraard voor onze leerlingen en voor de ouders klaar staan op elke manier die in ons vermogen ligt.

De afgelopen winter hebben we weer geïnvesteerd in het onderwijs. Er heeft scholing plaats gevonden op het gebied van rekenonderwijs en het 'Leren leren', maar ook op het gebied van begrijpend lezen, Engels en de Kernconcepten zijn weer verbeterstappen gezet door het team. Er zijn diverse nieuwe onderwijsmaterialen aangeschaft en de technische dienst heeft twee grote rijdende scholen opgeknapt. Daarnaast hebben we een nieuwe grote school besteld die volgende winter geleverd wordt. We bruisen dus van de nieuwe plannen en energie en kijken uit naar een reisseizoen met veel onderwijs op locatie.

In deze schoolgids vindt u onderwerpen die voor u als ouder belangrijk zijn. Zo beschrijven we onze uitgangspunten en visie, maar ook onze werkwijze en de organisatie van het onderwijs in grote lijnen. Belangrijke namen, telefoonnummers en adressen voor u als ouder, vindt u in deze schoolgids. Evenals de schooltijden en afspraken over bijvoorbeeld schoolverzuim, hoe wij om gaan met foto's en beeldmateriaal en vertrouwenskwesaties.

De schoolgids is beschikbaar via de ouderapp én de website. Mocht u vragen hebben, bespreekt u deze dan met de consulent van uw kind of bel ons via kantoor in Geldermalsen.

Nora Booij

Directeur bestuurder

Stichting Rijdende School: doelen van het onderwijs

De missie van de Rijdende School is het bieden van onderwijs aan kinderen van ouders die beroepsmatig reizen. Deze missie is in onderstaand kader specifieker omschreven.

'Het bieden van kwalitatief hoogwaardig basisonderwijs (persoonsvorming en sociale, creatieve, cognitieve, morele en motorische vorming) aan kinderen van ouders met een trekkend beroep, als volwaardige partner van ouders en winterscholen. Zodat er voor het kind een doorgaande ontwikkelingslijn is en (zoveel mogelijk) continuïteit in inhoud, faciliteiten en aanpak.'

Stichting Rijdende School is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs. Een organisatie die echter meer doet dan onderwijs geven. Wij verzorgen basisonderwijs aan kinderen van kermisexploitanten en circusmedewerkers in de basisschoolperiode. Daarnaast bieden we ondersteuning bij vragen omtrent onderwijs en ontwikkeling aan de ouders van kinderen van zo'n 2,5 tot 18 jaar. We onderstrepen hiermee dat onze leerlingen meer nodig hebben dan alleen goed onderwijs. De consulent begeleidt de leerlingen en ouders vanaf de aanmelding bij de Rijdende School tot het beëindigen van hun schoolloopbaan. De consulent is de verbindende factor tussen kind, ouders, winterschool en Rijdende School. Zij/hij draagt zorg voor een goed contact met de ouders en een goede communicatie en overdracht naar de winterscholen.

De consulent kan tevens een rol spelen in de ondersteuning van ouders bij het voorschoolse leren. Uitgangspunt hierbij is, dat een goede ontwikkeling betere kansen geeft bij de start van de basisschoolperiode. De consulent volgt de leerling tijdens zijn/haar totale schoolloopbaan, ook na de basisschoolperiode. Waar nodig wordt ondersteuning geboden. Doel hierbij is, dat iedere leerling een opleiding voortgezet onderwijs afrondt en start met een vervolgopleiding op het MBO, HBO of aan de Universiteit. Het streven is dat al onze leerlingen een startkwalificatie behalen.

In 2020 telt de Rijdende School 167 kinderen in de basisschoolleeftijd. Hieronder zijn ook leerlingen die als winterschool een SBO of SO school bezoeken. Daarnaast volgen we de vroegtijdige ontwikkeling van 16 3-jarige kinderen en de ontwikkeling van 132 VO en MBO leerlingen tot aan het behalen van hun startkwalificatie. Het totale leerlingaantal waarvoor de Rijdende School zorg draagt in het schooljaar 2021/2022, van VVE tot en met VO/ MBO komt daarmee op 315. Er zijn in 2021 15 leerlingen ingestroomd

in groep 1 en 13 leerlingen uitgestroomd in groep 8. Aan het eind van het schooljaar 2021/2022 nemen 23 leerlingen afscheid van groep 8.

Doelen van ons onderwijs en onze kernwaarden

Het onderwijs van de Rijdende School streeft voor haar leerlingen dezelfde doelen na als het regulier basisonderwijs. Ook wij hebben ons te houden aan de wet op het primair onderwijs. We werken dus aan alle doelen die vastgelegd zijn in de kerndoelen voor het onderwijs. Voor taal en rekenen hanteren we methodieken en materialen die afgestemd zijn op de referentieniveaus en voldoen daarmee aan de eisen die het ministerie aan basisonderwijs stelt.

De omstandigheden waaronder we onze doelen nastreven, verschillen van het regulier basisonderwijs. Zo hanteren wij in onze dagelijkse organisatie geen jaargroepen als organisatie-eenheid. Op de locatie waar de kinderen van de kermis en het circus les krijgen, vinden we alle jaargroepen bij elkaar in één school en veelal met één of twee leerkrachten. Dat betekent dat de leerkracht op alle niveaus lesgeeft en het onderwijs anders organiseert dan in het regulier basisonderwijs. Daarnaast verzorgen we afstandsonderwijs (onderwijs via internet met beeld- en geluidsverbinding) aan kinderen op kleine kermessen en bij circussen, evenals aan kinderen die in het buitenland reizen. Dit wordt aangevuld met persoonlijk contact met een leerkracht die het kind bezoekt met een minischool, op een gastschool of doordat we een leerkracht inhuren in het buitenland. Op deze manier geven we vorm aan hybride leren* voor kinderen van de Rijdende School.

(*Onder hybride leren verstaan we een combinatie van online leren en contactonderwijs)

Bij ons leren kinderen zelfstandig te werken. Het dagprogramma binnen ons computerprogramma NaviLeren helpt hen daarbij. Dit programma stelt ons in staat de route van ouders goed te registreren en onze leerkrachten te faciliteren met alle informatie die nodig is om het onderwijs, tijd- en plaats onafhankelijk, voor te bereiden en vorm te geven. De ontwikkeling van onze kinderen wordt nauwkeurig gevolgd en vastgelegd binnen NaviLeren. Deze gegevens bieden de basis voor de organisatie van ons onderwijs en voor de overdracht tussen de Rijdende School en de ruim 100 winterscholen van de kinderen.

Binnen de wereld oriënterende vakken, actief burgerschap en de creatieve vakken streven we zoveel mogelijk verbinding na en staat, naast kennis, het aanleren van zogenoemde 21e-eeuwse vaardigheden centraal. Te denken valt aan: een onderzoekende houding, creatief denken, samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, ict vaardigheden en sociale vaardigheden.

Door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerling-opbrengsten met de winterschool en de verschillen in het reizende bestaan per kind en zelfs per reisseizoen, is het lastig een beeld te geven van de uitstroomgegevens. Individueel worden de resultaten en Cito- toetsen per reisseizoen uiteraard goed bijgehouden, besproken, overgedragen en geanalyseerd. Met de inspectie is afgesproken dat de verantwoording van de uitstroomgegevens (groep 8) via de winterscholen plaatsvindt.

Wij werken als team vanuit bepaalde kernwaarden. Deze waarden sturen ons handelen, onze keuzes en ons onderwijs. Al het goed is, herkent u deze waarden in de wijze waarop wij u, uw kind(eren), elkaar en het onderwijs benaderen. Wij hopen dat u deze waarden bij ons herkent, maar u kunt ons hierop zeker ook aanspreken.



Pedagogische opdracht en actief burgerschap

Onze pedagogische opdracht beantwoordt de vraag: 'Waartoe willen we kinderen opvoeden?' Uiteraard zijn de ouders de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. De basisschool draagt echter wel voor een belangrijk deel bij aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid van kinderen. Kinderen worden op school voorbereid om als burger deel te nemen aan de maatschappij, die steeds meer diversiteit kent. Onze visie op burgerschap sluit aan bij het *'kritisch democratisch burgerschap'* uit het model van Leenders, H., Veugelers, W., & De Kat. (2008). Wij werken aan pedagogische doelen door kinderen op elkaar te betrekken, samenwerkend te laten leren, ze de wereld mee in te nemen, uit te dagen kritisch, ondernemend en onderzoekend te zijn. Zo leren we ze langzaam een eigen perspectief in te nemen in de wereld. Wij begeleiden de kinderen daarbij optimaal zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige volwassenen. Dit komt tot uiting in alle facetten van ons onderwijs: van de begroeting in de ochtend tot de gezamenlijke dagelijkse afronding. In de manier waarop we conflicten oplossen waarbij wij elkaars mening respecteren, in samenwerkend leren (werkvormen), in de dialoog die we zoeken met kinderen en in het stimuleren van een onderzoekende houding. Jaarlijks betrekken we kinderen als gelijkwaardige gesprekspartners bij diverse thema's in een wisselend leerlingenpanel. Zo hebben we de leerlingen onder andere betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe logo.

Goed burgerschap is de gehele dag impliciet verweven in het leerkrachtgedrag en ons handelen. De leerkracht is bij uitstek degene die dit voorleeft. Meer expliciet komt goed burgerschap aan bod binnen de Kernconcepten Binding, Communicatie en Macht & Regels. De kinderen ontdekken hun eigen positie in de samenleving en komen er achter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun directe omgeving, wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke, kritische en ondernemende wereldburgers.

Sociale veiligheid

Wij willen dat alle kinderen met plezier naar school gaan en er zich veilig, vertrouwd en gewaardeerd voelen. Voorwaarde voor de ontwikkeling van leren, bewegen, voelen, uiten en creativiteit is je thuis voelen op school. Met school bedoelen we de leeromgeving. Die kan bestaan uit een schoolwagen, een gastschool of afstandsonderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor die veilige omgeving. Om die verantwoordelijkheid ook te kunnen nemen, leren we kinderen op een goede manier omgaan met elkaar en

met sociale media. Om de veiligheid te garanderen hanteren we ons protocol sociale veiligheid. Deze kunt u terugvinden op onze website. Jaarlijks vragen we leerlingen van groep 5 tot en met 8 een vragenlijst in te vullen over de veiligheid die ze op school ervaren. Deze informatie geeft ons inzicht in de ervaringen van de leerlingen en mogelijke verbeterpunten. Ook voor leerkrachten en andere betrokkenen is een veilige omgeving van groot belang. Hiervoor is het protocol sociale veiligheid eveneens een belangrijke handreiking. De eindverantwoordelijkheid voor de veiligheid van kinderen en leerkrachten ligt bij de directeur bestuurder.

Mocht u zich zorgen maken over de sociale veiligheid op school, kunt u contact opnemen met onze anti-pestcoördinator:

Helga Kamp

telefoon 06 5236 6702

helga@rijdendeschool.nl

Visie Rijdende School

Autonomie is een belangrijke basisbehoefte van ieder kind. Wij vinden het dan ook belangrijk daaraan tegemoet te komen. We stimuleren eigenaarschap voor het eigen leerproces bij leerlingen, inclusief zeggenschap over de manier waarop ze dingen leren. Vertrouwen is hierbij het sleutelwoord. Daarnaast richten we het leerproces zo in, dat het voor leerlingen mogelijk is om zelfstandig of zelfs zelfsturend te werken. Een digitale leeromgeving biedt leerlingen de mogelijkheden onafhankelijk van plaats, tijd of aanwezigheid van een leerkracht aan het werk te kunnen. Hiermee geven we een vorm van hybride onderwijs.

We houden zoveel mogelijk rekening met de interesses, competenties en het welbevinden van ieder kind. Kleuters geven we in een rijke leeromgeving de ruimte te spelen en te bewegen om zo aan te sluiten bij hun natuurlijke manier van leren. Als leerkracht observeren we in welke ontwikkelingsfase de kleuter zich bevindt en wat zijn ontwikkelingsbehoeften zijn. We dagen het jonge kind vervolgens uit in de zone van naaste ontwikkeling.

In hogere groepen geven we gepersonaliseerd leren vorm door af te stemmen op ontwikkeling, onderwijsbehoeften én een op iedere leerling afgestemde planning (mix van afstandsonderwijs en fysiek onderwijs).

De Rijdende School en de winterschool zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlijnen stemmen we af op de ontwikkeling van een leerling, zonder daarbij de koppeling met de methode van de winterschool uit het oog te verliezen. Dit vereist nauwe samenwerking met winterscholen en een goede overdracht tussen leerkrachten van de Rijdende School onderling.

Leerlingen leren in relatie. Met en van elkaar, aansluitend bij hun belevingswereld en in samenhang. Wanneer leerlingen niet fysiek in elkaars nabijheid zijn, maken we gebruik van sociale media en overige digitale mogelijkheden om samenwerken mogelijk te maken. Betekenisvol leren realiseren we door een aantal leerlijnen te koppelen aan kernconcepten/thema's en bij de uitwerking ervan aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

Vanuit verwondering en natuurlijke aanwezige drang tot ontdekken en experimenteren, willen we onze leerlingen enthousiast maken voor onderzoekend- en ontwerpend leren. We zetten ze aan tot het formuleren van eigen leervragen binnen het kernconcept of thema, wat ruimte biedt voor het leren vanuit nieuwsgierigheid en leidt tot hogere betrokkenheid. Door middel van de methodiek van onderzoekend en ontdekkend leren (OOL) stimuleren we leerlingen tot en begeleiden we ze bij de vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, samenwerken, observeren en reflecteren.

We bereiden leerlingen voor op een steeds meer internationaal georiënteerde, pluriforme (diverse)

samenleving van de toekomst en stimuleren intercultureel begrip: je open stellen voor een andere cultuur en taal. Dit doen we onder andere door leerlingen de Engelse taal te leren. Ons doel daarbij is dat leerlingen zichzelf leren redden in een Engelstalige omgeving. We streven daarbij naar een uitstroomniveau van referentieniveau A2. Leerlingen stromen minimaal uit op referentieniveau A1. Aangezien de verschillen tussen leerlingen groot zijn, sluiten we aan bij wat een leerling kan om zo een ieder op zijn/haar eigen niveau verder te helpen. In de onderbouw wordt spelenderwijs kennis wordt gemaakt met Engels door middel van spelletjes, prentenboeken en liedjes. Vanaf groep 1 kiezen we voor een 'Total Physical Response aanpak': learning another language through actions. Dit is een ééntalige aanpak: luisteren, dan (mee)doen, dan (mee)praten (ook leren met gebarentaal). Op dit moment zijn we bezig met het opstarten en invoeren van een nieuwe, communicatieve methode. Vanaf 1 juli zullen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 één les per week uit deze methode volgen. De voertaal tijdens deze les is Engels. Op het moment dat de methode goed geïmplementeerd is, zullen we ook betekenisvolle lessen op andere vakgebieden in het Engels gaan geven, zoals bij de kernconcepten.

Onze visie is uitgewerkt in zeven visie-kind-uitspraken met concrete indicatoren. Deze zijn leidend voor ons onderwijs en onze ontwikkelingen. De visie geeft weer wie we willen zijn en waar we voor gaan. Hieronder geven we ze weer.

Ik wil gezien worden en met plezier naar school gaan

Bij ons:

- Heten we ieder kind persoonlijk welkom en zeggen we ze persoonlijk gedag;
- Starten en eindigen we de dag met een gezamenlijk moment waarin we met elkaar de dag doornemen, dingen delen en/of een spelletje spelen;
- Werken we voortdurend aan een fijne sfeer en respectvol omgaan met elkaar en hebben we aandacht voor groepsprocessen;
- Heeft ieder kind een consulent die het kind en de ouders goed kent;
- Houden we de ontwikkeling scherp in de gaten middels observaties, (kind)gesprekken en toetsen;
- Registreren we wat we zien en weten (digitaal en nu ook nog in de 'rode' map);
- Stemmen we het onderwijs af op dat wat we zien en weten van het kind (onderwijsbehoeften);
- Bezoeken we de ouders thuis in de winterperiode;
- Bezoeken we twee keer per jaar de winterschool en dragen we zorgzaam over;
- Krijgen kinderen van ons een kaart op hun verjaardag, een cadeautje bij binnenkomst, de start van groep 3, het schoolverlaten in groep 8 en bij het slagen voor hun diploma;
- Kan zowel het kind als de ouder makkelijk binnen lopen en zijn/haar verhaal doen (laagdrempelig).

Ik wil ervaren dat ik het kan en dat ik ergens goed in ben

Bij ons:

- Mogen kinderen op hun niveau werken (in de zone van de naaste ontwikkeling);
- Gaan we op zoek naar de kracht van ieder kind;
- Mag een kind excelleren op een bepaald gebied;
- Helpen we kinderen zelfredzaam te worden;
- Krijgen kinderen verantwoordelijkheden die bij hun leeftijd/ontwikkeling passen;
- Zorgen we voor herkenbare doorgaande leerlijnen voor ieder kind (gepersonaliseerd): waar wenselijk en mogelijk volgen we de methode en aanpak van de winterschool.

Ik wil zelfsturend en autonoom zijn

Bij ons:

- Maken we kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en is het ontwikkelen van eigenaarschap voor het eigen leren een voortdurend aandachtspunt;
- Mogen kinderen ook eigen (leer)vragen stellen;
- Mogen kinderen eigen keuzes maken;
- Leren we kinderen zelf plannen (per dag en later per week);
- Luisteren we naar de ideeën en wensen van kinderen;
- Nemen we kinderen serieus door tweejaarlijks de leerling tevredenheid te peilen en daaruit verbeterpunten te halen;
- Nemen we kinderen serieus door op specifieke onderwerpen naar hun mening te vragen.

Ik wil zelf kunnen zien dat ik beter word

Bij ons:

- Werken we doelgericht en evalueren we dagelijks/wekelijks doelen met de kinderen;
- Krijgen kinderen procesgerichte feedback op de voor/door hen gestelde doelen;
- Kunnen kinderen hun eigen ontwikkeling volgen en laten zien in een (digitaal) portfolio;
- Mogen kinderen laten zien waar ze trots op zijn;
- Voeren we gesprekken met kinderen waarin we hun ontwikkeling bespreken;
- Helpen we kinderen een groei-mindset te ontwikkelen;
- Markeren we mijlpalen in de ontwikkeling van kinderen (met een doordacht volgsysteem).

Ik wil breed uitgedaagd worden binnen mijn mogelijkheden, talenten en interesses

Bij ons:

- Stimuleren we brede ontwikkeling;
- Mogen kinderen ook eigen (leer)vragen stellen (gepersonaliseerd);
- Werken we rondom betekenisvolle thema's en kernconcepten;
- Richten we de scholen in zodat er ruimte is voor verwondering en de nieuwsgierigheid/interesse van kinderen wordt geprikkeld;
- Krijgen kinderen les van gemotiveerde en gepassioneerde leerkrachten die steeds blijven werken aan hun eigen ontwikkeling.

Ik wil samen met anderen, betekenisvol en toekomstgericht leren

Bij ons:

- Werken we vanuit samenhangende, betekenisvolle gehelen (thema's/kernconcepten) waarin doelen voor wereldoriëntatie, burgerschap, expressie, reken- en taal toepassingen en schrijfvaardigheid in verbinding worden aangeboden;
- Breiden we de wereld van kinderen uit door de wereld in te gaan en/of de school in te halen;
- Zetten we moderne media en middelen in voor het behalen van onze doelen;
- Stimuleren we samenwerking tussen kinderen (ook op afstand);
- Leren we kinderen mediawijs en ict-vaardig te worden;
- Leren kinderen vaardigheden als creatief denken, kritisch denken, samenwerken, observeren en reflecteren;

- Maken kinderen in de onderbouw spelenderwijs kennis maken met Engels middels liedjes, prentenboeken en spelletjes;
- Krijgen de kinderen vanaf groep 5 elke week één les Engels uit een bestaande methode, die is gebaseerd op de communicatieve methode;
- Krijgen de kinderen, naast de les uit de methode, wekelijks een betekenisvolle les die samenhangt met een ander thema/vakgebied, zoals de kernconcepten;
- Is de voertaal tijdens de Engelse les overwegend Engels.

Ik wil kennis en vaardigheden ontwikkelen die ik nodig heb om nu en later als actief burger te kunnen meedoen in onze samenleving

Bij ons:

- Leren kinderen de wereld om zich heen ontdekken;
- Leren we van, door en over de waarden van een democratie;
- Kunnen kinderen hun mening geven over maatschappelijke thema's en leren kinderen dat er andere meningen zijn;
- Kunnen kinderen zeggen wat ze denken en voelen en ontwikkelen ze empathie voor het denken van voelen van anderen;
- Hebben we respect voor andere opvattingen en overtuigingen;
- Komen kinderen in aanraking met andere culturen, geloven en cultuuruitingen die daarbij horen;
- Zijn kinderen actief betrokken bij thema's die spelen in onze samenleving (actualiteiten). Leren we ze hiervoor open te staan en zonder oordeel hierover in gesprek te gaan;
- Dagen we kinderen uit verantwoordelijkheden te nemen voor anderen en bedenken we manieren om belangen van anderen te behartigen. Ze leren uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen (solidariteit);
- Lossen we conflicten op een vreedzame wijze op;
- Worden kinderen bewust van hun eigen identiteit als Nederlands en Europees staatsburger én als reiziger en reflecteren we daarop;
- Verkennen kinderen hoe we verbonden zijn met andere mensen in Europa en de wereld (globalisering);
- Leren kinderen over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor onze leefomgeving (milieu), nu en later. We leren daarbij duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op ons eigen gedrag (duurzaamheid);
- Maken kinderen kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus. We betrekken kinderen bij besluitvormingsprocessen en laten ze ervaren hoe deze op vreedzame wijze beïnvloed kunnen worden.

Ouders en de Rijdende School

Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en het management van de Stichting vinden we heel belangrijk. We zien ouders als partner in het onderwijs aan de kinderen en hechten aan een goed en laagdrempelig contact met ouders. Medewerkers op kantoor, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, consulenten en ook de directeur zijn toegankelijk en makkelijk benaderbaar.

De directeur bestuurder bezoekt regelmatig leslocaties in de zomerperiode, de MR vergaderingen, maar ook de jaarvergaderingen van de kermis vakbonden, de Vrouwenbond voor kermisexploitanten en het landelijk oudercontact voor trekkende beroepsbevolking (LOVT) in de winterperiode.

Consulenten bezoeken in de winterperiode alle winterscholen en ouders.

U helpt ons en uw kind door aan de volgende zaken extra aandacht te geven:

- Zorg voor een goede koffer voor het vervoer van de schoolspullen;
- Bewaar de 'bewaarmap', de boeken en schriften zorgvuldig;
- Vraag op tijd om dagprogramma's als uw kind thuis werkt of naar een gastschool gaat;
- Steun en stimuleer uw kind bij het maken van huiswerk;
- Geef tijdig (wijzigingen in) de route door.

Om de planning zo goed mogelijk te laten verlopen kan iemand van de administratie u telefonisch benaderen om navraag te doen over de route. Het doel daarvan is de scholen en leerkrachten zo goed mogelijk in te zetten. Als ouder geeft u routewijzigingen bij voorkeur door via de app. Mailen naar route@rijdendeschool.nl kan ook.

Indien er sprake is van een lessituatie of consulentgesprek in een salonwagen, dan verwacht de SRS, dat ouders zorgen voor een goede werksituatie. Dit betekent geen harde (radio of tv) geluiden, geen storend bezoek en een ruimte waar een uur voor en tijdens het bezoek niet gerookt wordt. Wij verzoeken u vriendelijk daar rekening mee te houden.

Raad van toezicht

De Rijdende School heeft een raad van toezicht. Momenteel bestaat de raad uit vijf toezichthouders. Deze zien toe op het beleid en het beheer van de stichting door de directeur bestuurder. De raad van toezicht kijkt naar de resultaten, maar ook naar eventuele risico's. Ook controleert de raad van toezicht of de wetten en regels nageleefd worden. Meer over de raad van toezicht leest u op onze website.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad wordt gevormd door vijf ouders en vijf personeelsleden. De MR-ouders vertegenwoordigen de ouders binnen de Rijdende School. Zij hebben zich voor deze raad beschikbaar gesteld. Alle ouders kunnen zich kandidaat stellen en indien er ruimte is binnen de MR wordt middels verkiezingen bepaald welke ouders in de raad zitting nemen.

De volgende ouders zitten in 2022 in de medezeggenschapsraad:

Rachel van Meetelen (tot 1 juli 2022)

Rebecca Moonen (tot 1 juli 2022)

Edwin Tieken (tot 1 juli 2022)

Ida Oostenenk-Maas

Kirsten Purwadi

Anke de Boer

De volgende personeelsleden zitten in 2022 in de medezeggenschapsraad:

Arine van Ekeris (voorzitter)

Christine van Genderen (secretaris)

Griedo van Meegdenburg

vacature vanaf 1 maart/1 april

Maryvonne van Poelje

De MR is per email te bereiken via mr@rijdendeschool.nl

Landelijk oudercontact voor trekkende beroepsbevolking (LOVT)

Deze vereniging streeft naar goed onderwijs en goede huisvestingsmogelijkheden voor schippers-, kermis- en circuskinderen. Zij vormt een schakel tussen ouders, overheid en begeleidende instanties. De contactpersoon voor de kermis en circus is in 2022:

Adri Romijn-Fernhout adri@lovt.org

Personeel van de Rijdende School

Bij de Rijdende School werkt een vast team van ongeveer dertig leerkrachten, twee tot drie leraarondersteuners en tien ondersteunende medewerkers (technische dienst, administratie en management). Tijdens het reisseizoen zijn de leerkrachten en leerkrachtondersteuners voornamelijk beschikbaar om les te geven.



Naast de lesgevende taak heeft bijna iedere leerkracht voor een aantal kinderen een consulententaak: dat wil zeggen dat zij/hij een aantal kinderen en hun ouders gedurende de leerplichtige leeftijd begeleidt. Deze werkzaamheden gebeuren grotendeels in de winter als voorbereiding op en ter afsluiting van het reisseizoen. In de reisperiode zelf monitort de consulent de ontwikkeling van het kind door middel van informatie uit het leerlingvolgsysteem, contacten met collega's en indien nodig tussentijds contact met de winterschool en ouders.

Leerkrachten van de Rijdende School verzorgen diverse vormen van onderwijs, zowel in mobiele schoolwagens als online (afstandsonderwijs). Wat betreft de mobiele schoolwagens onderscheiden we:

- grote scholen waarin les gegeven wordt aan groepen van 5 tot en met 10 kinderen;
- minischolen waarin groepen van 2 tot en met 4 kinderen les krijgen.

Voor kinderen die reizen in het buitenland, kinderen van het circus en/of of kinderen die regelmatig staan op kleine kermissen, geven we ons onderwijs op hybride wijze vorm*. Vanuit de Rijdende School lenen we de benodigde materialen voor afstandsonderwijs uit en verzorgen we online lessen en begeleiding. In het buitenland wordt afstandsonderwijs, indien mogelijk, aangevuld met een leerkracht ter plaatse. Ook dit is een vorm van hybride onderwijs.

Voor sommige kinderen is het fijn een gastschool te bezoeken. Bijvoorbeeld wanneer een gezin jaarlijks een vaste route heeft of ouders langere tijd op één bepaalde plaats blijven. In dat geval kunnen we in overleg met ouders een gastschool zoeken. De extra begeleiding op deze gastscholen wordt door de leerkrachten/leerkrachtondersteuners vanuit de Rijdende School verzorgd. Daarnaast geven we, indien nodig, individueel les in de salonwagen van het gezin en worden kinderen eventueel extra door ons ondersteund op de winterschool in de winterperiode.

Ook buitenlandse leerlingen die met hun ouders op kermissen of bij circussen in Nederland reizen, zijn welkom op de Rijdende School. We sluiten zoveel als mogelijk aan bij de moedertaal van de leerling en de methodes van de winterschool in het buitenland.

De keuze voor de inzet van de diverse onderwijsvormen hangt af van de onderwijsbehoefte van het kind, de beschikbaarheid van leerkrachten en materieel, van de leerlingaantallen per leslocatie, de samenstelling van de groep en het genoten onderwijs in het seizoen. De planner en intern begeleider spelen een belangrijke rol bij de keuze voor de gehanteerde onderwijsvorm, de directeur heeft eventueel een beslissende rol.

* Op Europees niveau streeft ENTE (European Network for Traveler Education) ernaar zoveel mogelijk fysiek naar school te gaan en dit aan te vullen met afstandsonderwijs indien schoolbezoek niet mogelijk is. De Rijdende School is lid van ENTE en onderschrijft dit streven.

Onderwijsgevend personeel (leerkrachten en leerkrachtondersteuners reisseizoen 2022)

Alma van den Bos

Barbara Guglielmana

Christine van Genderen

Daniëlle Hilverink

Elles de Vries

Emmy van Heel

Erica van Mullekom-Vermeij

Gerda Beuckens

Harriët van Ede-Sietses

Helga Kamp

Inge Kapteijn

Isabel Verwoerd-Suijkerbuijk

Jan-Willem de Vries

Jantine Nederlof

José du Chatenier

Karin Oonk

Margreet de Lijser

Maryvonne van Poelje

Mathijs van den Bos

Miranda Subelack

Nanda van Wagenveld

Niels van Woerkum

Nina Crommelin

Petra Sormani

Pim van den Akker

Rick Gering

Sandra Meester

Sara van der Linden

Sjouke de Boer

Sonja van Melick

Yvonne van der Heijden

Technische dienst

De technische dienst zorgt er niet alleen voor dat de scholen geplaatst worden, zij bouwt ze ook. Dit laatste gebeurt vooral in de wintermaanden. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor het onderhoud. De medewerkers zijn:

Chauffeur/timmerman	Ab Schuurman en Niels van der Heijden
Chauffeur/monteur	Jan van Kranenburg en Theo Spronk

Administratie

De administratie zorgt ervoor dat alles goed geregeld en vastgelegd wordt. Dit is voor onze organisatie een hele klus waar de volgende mensen hun handen vol aan hebben:

Administratief medewerkers	Arine van Ekeris en Tonia van Soelen
Hoofd financiën/controller	Cindy Schmitz
Medewerker financiële- en personele administratie	Wilma van Beem

ICT

Onze ict-er zorgt ervoor dat er zowel in de rijdende scholen als in de salonwagen bij kinderen die afstandsonderwijs krijgen, de computers en internetverbindingen naar behoren werken. Bovendien zet hij in overleg met een werkgroep, de directie en externe partners het beleid uit voor de toekomst.

Beleidsmedewerker ict	Niels van Woerkum
Ict beheer en ondersteuning	Griedo van Meegdenburg en Ab Schuurman

Management

Het management draagt de eindverantwoordelijkheid voor de Rijdende School:

Directeur bestuurder Nora Booijs telefoon 06 5320 3233 nora@rijdendeschool.nl

Locatie

De medewerkers van de administratie en technische dienst werken samen met het management in een kantoor en werkplaats in Geldermalsen. Het adres is:

Rijnstraat 74

4191 CM Geldermalsen

0345 57 26 51

www.rijdendeschool.nl

kantoor@rijdendeschool.nl

Organisatie van het onderwijs en interne begeleiding

De organisatie en planning van ons onderwijs is een belangrijke pijler om onze doelstelling te kunnen bereiken. Wekelijks maakt de planner de planning gereed op basis van de routes van de ouders. Vervolgens verdiepen de leerkrachten zich in de kinderen die de komende week aan hen toevertrouwd worden, hun vorderingen tot nu toe, de onderwijsdoelen voor de betreffende kinderen, de leerstof, het kernconcept/thema en de mogelijkheden en kansen die de locatie van komende week biedt voor ontwikkeling en leren.

In de regel krijgen kinderen in de ochtend onderwijs in de basisvaardigheden (taal, lezen, schrijven en rekenen). Dagelijks wordt er in principe twee uur aan taal, lezen en spelling besteed en een uur aan rekenen. Uiteraard kan hiervan iets afgeweken worden afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kinderen die de betreffende week de Rijdende School bezoeken.

In de middag staat wereldoriëntatie, Engels, 21e eeuwse vaardigheden, burgerschap en creatieve vorming centraal. Wij geven dit vorm middels het werken binnen kernconcepten en thema's. De thema's van Kleuterplein (groep 1-2) worden gekoppeld aan de kernconcepten voor groep 3-8 zodat samenwerking in de gehele school mogelijk is, ook op afstand over kernmissen en circussen heen. Inhoudelijk wordt hiervoor jaarlijks een schema opgesteld. De kernconcepten/thema's staan drie weken centraal met wekelijks andere doelen per leeftijdscategorie. Na drie weken is er een 'uitloopweek' voor het thema of een zelf in te vullen vrij thema voor die week. In het reisseizoen 2022 komen de volgende kernconcepten/thema's in de aangegeven periode aan bod.

Periode	Kernconcept	Kleuterthema	Bijzondere dagen
Start 28 maart 2022	Tijd en Ruimte	Een heel jaar rond	Goede vrijdag en Pasen
Start 25 april 2022	Macht en Regels	Sprookjes	Koningsdag en -spelen, dodenherdenking, Bevrijdingsdag en Moederdag
Start 23 mei 2022	Groei en Leven	Gezondheid	Hemelvaart, Pinksteren en Vaderdag
Start 20 juni 2022	Energie	Uitvindingen, machines en apparaten	
Start 18 juli 2022	Binding	Boerderij	
Start 15 augustus 2022	Evenwicht en Kringloop	Water	
Start 12 september 2022	Communicatie	Post en communicatie	Prinsjesdag
Start 3 oktober 2022	Kinderboekenweek Gi Ga Groen	Kinderboekenweek Gi Ga Groen	Dierendag
Start 17 oktober 2022	Materie	Winkel	Halloween

Bewegingsonderwijs wordt, afhankelijk van de situatie en mogelijkheden ter plaatse, in een sporthal/gymzaal of buiten georganiseerd. U hoort van de leerkracht ter plaatse wanneer uw kind sportkleding mee dient te nemen.

Alle leerkrachten registreren per week de aanwezigheid van ieder kind en de belangrijkste voortgang, bevindingen en toets- en observatiegegevens. Op deze manier kan ook de leerkracht die uw kind de week erop les geeft of de leerkracht van de winterschool de voortgang in ontwikkeling en het schoolbezoek van uw kind goed volgen.

Voor kinderen in groep 1 en 2 werken we voorlopig met het kleutervolgsysteem 'Kleuter in Beeld' van CITO. We zijn op zoek naar een verantwoord observatie-instrument voor groep 1 en 2 om de kleuters goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling ter vervanging van ons oude ontwikkelingsvolgmodel en de CITO kleutertoetsen. Voor de oudere kinderen nemen we, naast de methodegeboden toetsen per kind en onze eigen observaties, CITO toetsen af in de maand juni.

De winterschool van uw kind en de Rijdende School zorgen samen en in goed overleg voor het onderwijs aan uw kind. Als uitgangspunt hanteren we dat de Rijdende School daar waar verstandig en mogelijk, aansluit bij de aanpak, methodes en toetsen zoals ook de winterschool deze hanteert. Zo ook wat betreft de eindtoets in groep 8. De kinderen sluiten voor de afname van de eindtoets in principe aan bij de winterschool. Het is gebruikelijk in een schoolgids ook de score op de eindtoetsen van leerlingen op te nemen. In ons geval is dat echter niet mogelijk en wenselijk. Onze leerlingen gaan naar zo'n honderd verschillende basisscholen die niet allemaal dezelfde eindtoets afnemen.

Zorg voor onze leerlingen en interne begeleiding

De Rijdende School werkt met een zorgplan ('Zorgprofiel Rijdende School'). Hierin is vastgelegd dat we voor elk kind werken met een Ontwikkel Groei Document (OGD). Hierin legt de consulent de onderwijsbehoeften van uw kind en eventuele specifieke doelen per vak- of vormingsgebied voor het reisseizoen vast. Bovendien hebben we in het zorgplan vastgelegd wanneer een consulent met ouders, winterschool of externe instellingen overleg heeft, om samen te komen tot een afstemming over hoe te handelen rondom de zorg voor het kind. Vanuit de besprekingen kan naar voren komen dat een kind tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. Hiervoor stellen de consulent en intern begeleider, veelal in samenspraak met de winterschool, een handelingsplan op. Het doel van een handelingsplan is het tijdelijk bieden van extra leerhulp. De leerling leert om te gaan met zijn probleem, verkrijgt inzicht in de manier waarop het leert en krijgt handvatten om zelfstandig verder te kunnen leren.

De noodzakelijke informatie voor de doorgaande ontwikkelingslijn leggen we vast in het dossier van uw kind in ons leerlingvolgsysteem. Binnen de Rijdende School worden alleen die gegevens verwerkt die belangrijk zijn voor een doorgaande lijn van het onderwijsleerproces van ieder kind individueel.

Ouders hebben inzagerecht in het dossier van hun kind. Wanneer u inzage wenst, wendt u zich het beste per mail tot de directeur bestuurder van de stichting (nora@rijdendeschool.nl). Zij neemt dan contact met u op.

Om de zorg voor kinderen te coördineren en de leerkrachten te ondersteunen, is er op school een intern begeleider. Dit is Emmy van Heel. Zij wordt ondersteund door Sara van der Linden en specifiek voor de VO leerlingen door Barbara Guglielmana. Samen met Miranda Subelack (planner) en Nora Booij (directeur bestuurder) vormen zij het zorgteam. Dit team komt regelmatig bij elkaar om de zorg met betrekking tot alle kinderen in de school op elkaar af te stemmen.

Indien het zorgteam van de Rijdende School zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind, kan het team overleggen met externe professionals. In dat geval bespreekt het zorgteam de situatie met professionals zoals een pedagoog/psycholoog en/of schoolmaatschappelijk werker. Samen bekijken zij wat de juiste hulp is voor u en uw kind. Om elkaar te vinden, maken de verschillende professionals ook gebruik van een digitaal samenwerkingsinstrument: de Verwijsindex. Meer informatie hierover vindt u op:

<https://ww.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>

Heeft u een vraag aan de Jeugdgezondheidszorg? Wilt u een advies, een afspraak maken of meer informatie? De afdeling Jeugdgezondheidszorg is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 09.00-16.00 uur: 088 144 73 30 of via info@ggdgelderlandzuid.nl

Op de website www.ggdgelderlandzuid.nl bij 'Jeugd & Opvoeden' staat meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg. Ook vindt u hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen. Op <https://gezondeschoolgelderlandzuid.nl/> staat hoe scholen geholpen worden aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, roken, alcohol en relaties.

Regelingen en belangrijke contactpersonen

Regeling verzuimbeleid

Uw kind is verplicht een basisschool te bezoeken vanaf de vijfde verjaardag. Deze leerplicht gaat in vanaf de maand na zijn of haar verjaardag. Zo moet uw kind, als het op 23 januari vijf jaar wordt, op de eerste schooldag in februari naar school.

Voor alle leeftijden geldt dat wanneer een kind door ziekte verhinderd is, u dit voor aanvang van de lessen meldt aan de leerkracht ter plaatse. Dit kan telefonisch of via de NaviLeren ouder app.

De directie mag in een beperkt aantal gevallen extra verlof geven. U vraagt dit officieel aan middels een formulier bij de directeur bestuurder van de Rijdende School. Indien u zonder toestemming uw kinderen van school houdt, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De leerkracht registreert dit ongeoorloofde schoolverzuim in het digitale leerlingvolgsysteem en kan u hierop aanspreken. Indien het in de ogen van consulent, planner of directie te vaak voorkomt dat u uw kind onaangekondigd of ongeoorloofd van school houdt, nemen wij hierover contact op met de winterschool. Bij ernstig schoolverzuim wordt de leerplichtambtenaar van uw officiële woonplaats ingeschakeld. Alle basisscholen zijn verplicht deze informatie door te geven aan de bevoegde instanties.

Tijdens de schoolvakanties gaan de lessen op de Rijdende School gewoon door. De leerplicht voor de kinderen van ouders met een reizend beroep geldt dan ook. Tijdens officiële feestdagen is de Rijdende School gesloten.

Regeling omgaan met foto's en ander beeldmateriaal

In overleg met de consulent heeft iedere ouder een fotoverklaring ondertekend. Hierin is toestemming gevraagd foto's waarop uw kind te zien kan zijn te delen in de app, in documenten van de Rijdende School, de website van de Rijdende School of op social media. Iedere ouder bepaalt zelf waar hij wel en geen toestemming voor verleent. Telkens als iemand van buiten de Rijdende School officieel foto's of een film wil maken en publiceren waar uw kind op/in voorkomt, wordt daarvoor vooraf uw toestemming gevraagd. Voor intern gebruik om ons onderwijs te verbeteren worden soms ook foto's of video opnames gemaakt. Hiervoor wordt geen toestemming gevraagd. Deze beelden worden na intern gebruik vernietigd.

Vertrouwenszaken en klachtenregeling

De Stichting Rijdende School heeft zich aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Stichting KOMM. Deze Stichting heeft een klachtenregeling die ook voor onze organisatie geldt. Hierin staat wat u als ouder kunt doen met een klacht die betrekking heeft op machtsmisbruik, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie of lichamelijk geweld. Als er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Vervolgens kunt u ook uw consulent of de directie vragen mee te denken in het vinden van een oplossing. Als dit niet lukt, dan kunt u uw klacht melden bij onze interne contactpersoon vertrouwenszaken.

De interne contactpersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, voor u als ouders. Hij/zij:

- luistert naar de klacht;
- geeft informatie over de klachtenprocedure;
- overlegt met de externe vertrouwenspersoon;
- verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie Stichting KOMM;
- houdt contact met u als ouder.

De contactpersoon vertrouwenszaken van onze organisatie is:

Pim van den Akker telefoon 06 2904 4829 pim@rijdendeschool.nl

Vindt u het toch prettiger de klacht met onze externe contactpersoon vertrouwenszaken te bespreken, dan kan dat. Zowel de interne als de externe contactpersoon hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

De Stichting Rijdende School heeft gekozen voor expertisecentrum Vertrouwenswerk.nl. Onze externe vertrouwenspersonen en hun contactgegevens zijn:

Annelies de Waal telefoon 06 3364 6887 anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers telefoon 06 5466 1875 royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Het kan zijn dat uw klacht zo ernstig is dat deze op advies van de interne of externe vertrouwenspersonen bij de klachtencommissie Stichting KOMM wordt neergelegd. Deze klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. De leden van de klachtencommissie hebben onder andere deskundigheid op het gebied van arbeidsrecht, seksueel geweld en onderwijs. Voor meer informatie over deze organisatie: www.komm.nl

Ouderbijdrage en sponsoring

Voor het bezoeken van de Rijdende School wordt geen aparte ouderbijdrage gevraagd. Het onderwijs wordt volledig betaald vanuit de overheidssubsidies.

Sponsoring is in de maatschappij inmiddels een bekend verschijnsel. Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, maar ook als het bestuur, personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen

sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Sponsoring is wettelijk toegestaan binnen het basisonderwijs, mits voldaan wordt aan enkele (wettelijke) voorwaarden. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van deze regels.

Bij de Rijdende School maken we in principe geen gebruik van sponsoring. Mocht een mogelijke sponsor zich bij de school melden, toetst de directeur bestuurder of de Rijdende School hier in mee wil gaan en of het verzoek voldoet aan de wettelijke voorwaarden. Vervolgens wordt er een sponsorovereenkomst opgesteld. Deze sponsorovereenkomst wordt door de directeur bestuurder ter instemming voorgelegd aan de MR.

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de klachtencommissie van de school (Stichting KOMM, www.komm.nl). Scholen moeten zorgen dat deze mogelijkheid voor iedereen duidelijk is. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft een ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan hij of zij een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie. Klik [hier](#) voor meer informatie met betrekking tot sponsoring in het onderwijs.

Privacy en AVG

Binnen de Stichting Rijdende School hebben we een privacy beleidsplan opgesteld. Deze kunt u vinden op onze website. Bovendien hebben we een procedure melding datalekken. Een datalek wordt door ons geregistreerd en geëvalueerd. Is er een laptop van de Rijdende School vermist of gestolen, of constateert u op andere wijze een datalek, meldt u dit dan onmiddellijk aan onze privacy officer:

Niels van Woekum telefoon 0654348491 datalek@rijdendeschool.nl

Een Functionaris Gegevensbescherming (FG) houdt op grond van de AVG onafhankelijk toezicht en adviseert de Stichting Rijdende School over een rechtmatige verwerking van persoonsgegevens. De Rijdende School heeft een externe FG.

Heeft u ondanks alle zorgvuldigheid die we betrachten toch een klacht in het kader van uw privacy of die van uw kind? Dan kunt u dit melden bij onze Functionaris Gegevensbescherming:

Vanessa van Kuilenburg telefoon 06-11650409 Vanessa.van.Kuilenburg@atalantaprivacy.nl

Schooltijden en overige afspraken

Onze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kinderen gedurende de schooltijd. De schooltijd omvat wel de ochtendpauze (kleine pauze) maar niet de middagpauze (grote pauze). Onze leerlingen gaan tijdens de ochtendpauze soms naar huis om iets te eten of te drinken. Dat is toegestaan. Het zal echter duidelijk zijn dat de leerkracht op dat moment niet meer verantwoordelijk kan zijn voor de leerling. De inspectie van het onderwijs heeft de Rijdende School daarom laten weten dat de leerkracht een leerling in de ochtendpauze alleen naar huis mag laten gaan als de ouder(s)/verzorger(s) daar schriftelijk mee ingestemd hebben. Dit formulier vult u samen met de consulent in.

De kinderen blijven niet over in de grote pauze. Als u uw kind vanuit een andere plaats naar de Rijdende School brengt, is het echter onmogelijk om thuis te eten. Alleen dan kan hij/zij in de middagpauze overblijven onder begeleiding van de juf of meester. Eerst wordt gezamenlijk gegeten en daarna spelen de kinderen binnen of buiten.

Gezondheid, gezonde tussendoortjes en ventilatie in de scholen

Wij vinden de gezondheid van onze leerlingen en medewerkers heel belangrijk. Om die reden besteden we aandacht aan bewegingsonderwijs, aan gezonde voeding en zorgen we bijvoorbeeld voor voldoende frisse lucht in de scholen. Over dat laatste leest u overigens verder in dit hoofdstuk meer.

Wat betreft gezonde voeding leren we kinderen wat gezonde keuzes zijn als het gaat om eten en drinken (onder andere binnen het Kernconcept Groei en Leven/kleuterthema Gezondheid).

Rond de klok van 10.30 uur houden we een korte pauze (in de minischool soms een aangepaste tijd). Sommige kinderen gaan even naar de salonwagen, anderen blijven in de school. Pauzeert uw kind in de school, dan is het bij ons de afspraak dat het iets gezonds te drinken en eten bij zich heeft. Onder gezond eten verstaan we bijvoorbeeld groente, fruit, een mueslibol, een cracker of een volkoren boterham dun besmeerd met gezond beleg. Onder gezond drinken verstaan we bijvoorbeeld water, een thermosbeker thee, melk of karnemelk.



Ook op het gebied van ventilatie in de scholen hebben wij voorzorgsmaatregelen getroffen. Goede ventilatie komt de concentratie van de kinderen ten goede en helpt bovendien tegen het verspreiden van virussen. Elke school is uitgerust met een CO2 meter. Hierop kan de leerkracht nauwkeurig de binnenlucht kwaliteit monitoren. Alle grote scholen én de grotere minischolen zijn bovendien sinds 2022 uitgerust met een luchtverversingsapparaat. Deze wordt automatisch ingeschakeld wanneer de CO2 meter aangeeft dat extra frisse lucht gewenst is. Het apparaat beschikt over diverse filters waaronder een HEPA filter. Deze filtert hele kleine deeltjes uit de lucht, waaronder virusdeeltjes. Als aanvulling op dit systeem blijft het ventileren met voldoende buitenlucht belangrijk. De leerkracht zal hiervoor ramen open moeten zetten. Leidt dit tot ongemak voor uw kind(eren), overleg dan met de leerkracht ter plaatse over een goede oplossing voor iedereen.

Roken bij de school

Wij onderschrijven het doel van de Rookvrije Generatie en willen een actieve bijdrage leveren om zoveel mogelijk kinderen rookvrij te kunnen laten opgroeien. Onze scholen zijn rookvrij en er mag dus niet gerookt worden in de school, op de trap of op het bordes. Wij geven de kinderen graag het goede voorbeeld en vragen u daarom vriendelijk niet te roken wanneer u bij school op uw kind(eren) wacht. Ook wanneer we er met kinderen op uit gaan, roken de begeleiders niet in het zicht van de kinderen (geldt voor leerkrachten en ouders).

Wennen

Kinderen gaan naar de Rijdende School vanaf de kermis waar ze vier jaar worden. In overleg met de planning mogen kinderen de kermis daarvoor in veel gevallen al een aantal dagen komen wennen. Dit verzoek kunt u doen via route@rijdendeschool.nl.

Schooltijden

De basisschooltijden van de Rijdende School zijn:

8.45-10.30 uur

10.30-10.45 uur kleine pauze

10.45-12.15 uur

12.15-13.00 uur lunchpauze (thuis)

13.00-15.00 uur

De tijden van afstandsonderwijs zijn:

9.00-12.30 uur (groep 3-8)

9.15-11.30 uur (groep 1-2)

10.45-11.00 uur kleine pauze

Een nadere specificatie van de schooltijden vindt u op de schooltijdenkaart:

SCHOOLTIDEN

maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag
op woensdag wordt alleen 's morgens les gegeven



 één leerkracht		 twee leerkrachten	
groep 1-2 10:45 - 12:15*	groep 3-8 8:45 - 12:15	groep 1 t/m 8 8:45 - 12:15	
 pauze van 10:30 - 10:45 uur			
's middags is er voor alle groepen les van 13:00-15:00 uur			

* Bij 1 leerkracht komen de kinderen van groep 1-2 naar school om 10:45 uur.
Als het mogelijk is om de kleuters toch de hele dag naar school te laten gaan, leest u dit
in de App bij start van de lesperiode.

andere vormen van begeleiding

in overleg met de ouders